

Zespół Szkół
Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II Gimnazjum Nr 2
w Podolu-Górowej

SZKOLNY
PROGRAM
PROFILAKTYKI

PODOLE-GÓROWA 2015 r.

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

„Jak wychowywać człowieka, aby wybierał on drogi postępowania, które prowadzą do rozwoju i szczęścia tak jego, jak i innych ludzi oraz aby chciał i umiał przeciwstawiać się temu, co prowadzi do degradacji”

(Wychowanie ku wartościom „Wychowawca” nr 9; 1998 r. s. 4)

MISJA PROGRAMU

Zapobieganie uleganiu przez dzieci i młodzież negatywnym wpływom najbliższego otoczenia, propagowanie zdrowego stylu życia, a jednocześnie rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez samopoznanie, kształtowanie umiejętności różnicowania emocji, rozwijanie własnej indywidualności oraz kontroli i umiejętności zachowania się w określonych sytuacjach:

- walka ze stresem,
- życie wolne od nałogów i uzależnień, dzięki zdobytej wiedzy i umiejętności na temat środków odurzających i uzależniających,
- budowanie wzajemnego zaufania w grupie rówieśników,
- wdrażanie do samodzielności i właściwego dokonywania wyboru,
- kształtowanie pozytywnych zmian w rozwoju człowieka.

Pomoc rodzinie w procesie wychowawczym.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Opracowanie niniejszego programu poprzedziło rozpoznanie sytuacji w szkole – diagnoza środowiska, za pomocą ankiet przeprowadzonych wśród rodziców, wywiadów z przedstawicielami uczniów, rozmów z nauczycielami i obserwacji środowiska szkolnego.

Rozpoznanie to dostarczyło nam informacji na temat środowiska rodzinnego uczniów oraz różnych zagrożeń, patologii, przejawów agresji - jej źródeł i przyczyn oraz zachowań uczniów w sytuacjach trudnych.

Wynikające z diagnozy sugestie, obserwacje i poznanie środowiska rodzinnego uczniów pozwoliły na określenie celów i zadań programu profilaktyki naszej szkoły.

Wśród patogenicznych sytuacji wyłonionych w naszej szkole oraz potencjalnych zagrożeń wymienić można:

- agresja słowna – używanie wyzwisk, przekleństw, ośmieszanie
- brak motywacji do nauki, niska potrzeba edukacji
- niska kultura języka
- bójki
- niszczenie mienia

- uzależnienie od komputera i telewizji
- problem wagarów
- palenie papierosów, picie alkoholu

Ponadto obserwując zagrożenia, na które narażone są współczesne dzieci i młodzież, w Szkolnym Programie Profilaktyki nie można pominąć następujących zjawisk:

- zażywanie narkotyków, dopalaczy,
- kradzieże,
- cyberprzemoc, stalking, fonoholizm.

Na podstawie przeprowadzonych ankiet z rodzicami oraz rozmów z nauczycielami i przedstawicielami uczniów wyłoniliśmy główne problemy, które zostały ujęte w zadaniach głównych.

Priorytetami Szkolnego Programu Profilaktyki są:

- kultura zachowań,
- bezpieczeństwo
- zdrowie.

Program Profilaktyki jest powiązany z Programem Wychowawczym oraz treściami programowymi realizowanymi m.in. na wychowaniu do życia w rodzinie, edukacji dla bezpieczeństwa, informatyce, wiedzy o społeczeństwie i wychowaniu fizycznym.

ZADANIA GÓŁWNE

1. Uświadomienie uczniom, rodzicom i nauczycielom sytuacji, które mogą zagrażać ich życiu i zdrowiu.
2. Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej oraz pielęgnowanie kultury języka.
3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły.
4. Motywowanie uczniów do nauki.
5. Podejmowanie działań zmierzających do zagospodarowania uczniom czasu wolnego.
6. Kształtowanie umiejętności empatycznych.

SPODZIEWANY EFEKT

1. **Nawiązanie bliższego kontaktu z rodzicami i uczniami, co pozwoli na lepsze zrozumienie ich problemów i ukierunkowanie ewentualnych działań profilaktycznych:**

- ✓ rodzice i uczniowie mają zaufanie do nauczycieli,

- ✓ rodzice, nauczyciele i pracownicy szkoły biorą udział w prelekcjach na temat profilaktyki uzależnień,
- ✓ rodzice włączają się w organizację różnych imprez na terenie szkoły.

2. Ograniczenie patologii wśród dzieci i młodzieży:

- ✓ uczniowie nie spożywają alkoholu, nie palą papierosów i nie zażywają innych środków odurzających,
- ✓ nie kradną, nie stosują przemocy fizycznej i psychicznej.

3. Uwrażliwienie na potrzeby i uczucia innych:

- ✓ uczniowie nie czują się obrażanymi i poniżanymi,
- ✓ potrafią zachowywać się asertywnie,
- ✓ uczniowie biorą systematyczny udział w różnych akcjach organizowanych na terenie szkoły i poza nią.

4. Rozwinięcie poczucia własnej wartości:

- ✓ uczniowie czują się dobrze w klasie i na terenie szkoły

5. Niesienie pomocy innym

- ✓ uczniowie uczestniczą w akcjach charytatywnych
- ✓ w szkole prowadzony jest wolontariat

6. Dbanie o mienie szkoły, przeciwstawianie się aktom przemocy i dewastacji

7. Wykorzystanie czasu wolnego

- ✓ duża grupa uczniów bierze udział w różnych formach zajęć pozalekcyjnych
- ✓ uczniowie chętnie angażują się w organizację imprez i uroczystości klasowych i szkolnych

8. Promowanie zdrowego stylu życia

- ✓ uczniowie dbają o prawidłową postawę ciała,
- ✓ znają zasady zdrowego odżywiania się,
- ✓ uczniowie, rodzice i nauczyciele są świadomi negatywnych konsekwencji sięgania po środki uzależniające

9. Dbłość o kulturę słowa

- ✓ uczniowie nie używają wulgaryzmów, często stosują zwroty grzecznościowe, w swoim zachowaniu prezentują wysoką kulturę języka.

10. Motywowanie do nauki

- ✓ uczniowie są świadomi roli wykształcenia,
- ✓ potrafią wybrać pozytywny wzór do naśladowania,

11. Dbanie o bezpieczeństwo

- ✓ znają podstawowe przepisy ruchu drogowego dotyczące rowerzysty i pieszego,
- ✓ uczniowie potrafią bezpiecznie poruszać się po jezdni,

- ✓ czują się bezpieczni zarówno w szkole, jak i w drodze do szkoły

NARZĘDZIA EWALUACJI

- ✓ Ankiety
- ✓ Wywiady
- ✓ Zapisy w dziennikach lekcyjnych

PROCEDURA EWALUACJI PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacji zostaną poddane wybrane obszary najbardziej problematycznych zagadnień uznanych jako priorytety realizowanych w ramach Programu Profilaktyki. Służyć temu będą określone dla poszczególnych obszarów wskaźniki:

KULTURA ZACHWAŃ

Analizowane wskaźniki osiągnięcia celu:

- uczniowie dbają o mienie własne i szkoły
- uczniowie uczestniczą w różnych formach kulturalno-oświatowych
- rodzice współpracują ze szkołą
- uczniowie przejawiają zachowania asertywne
- brak przypadków kradzieży i wymuszeń

ZDROWIE

Analizowane wskaźniki osiągnięcia celu:

- uczniowie nie palą papierosów, nie spożywają alkoholu i innych środków odurzających
- uczestniczą w zajęciach rekreacyjno-sportowych
- dbają o higienę osobistą
- zdrowo się odżywiają
- uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych

BEZPIECZEŃSTWO

Analizowane wskaźniki osiągnięcia celu:

- uczniowie potrafią bezpiecznie poruszać się po jezdni
- znają przepisy ruchu drogowego (posiadają kartę rowerową),
- mają większe poczucie bezpieczeństwa
- znają prawa dziecka i obowiązki ucznia

e) są bardziej zainteresowani zajęciami pozalekcyjnymi

f) nie stosują przemocy fizycznej (bójki, pobicia, zaczepki) i słownej (wyzwiska, przekleństwa, ośmieszanie i groźby)

Zadania	Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin
1) Uświadamianie uczniom, rodzicom i nauczycielom sytuacji, które mogą zagrażać ich zdrowiu i życiu	1) Rodzice są świadomi swoich obowiązków.	- zebrania i spotkania z rodzicami, - zapoznanie rodziców ze Szkolnymi Procedurami postępowania w przypadku m. in. używania przez ucznia telefonu komórkowego, uchylania się od obowiązku szkolnego, cyberprzemocy, kradzieży, palenia tytoniu przez ucznia, podejrzenia, że na terenie szkoły znajduje się uczeń pod wpływem alkoholu lub narkotyków.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, Dyrektor, wychowawcy	wg harmonogramu zebrań I półrocze
	2) Rodzice są świadomi zagrożeń na jakie narażone są ich dzieci w szkole, w środowisku i w domu rodzinnym.	- zebrania i spotkania z rodzicami, - prelekcje z udziałem zaproszonych gości (np. policjant, psycholog, pracownicy MONAR).	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, Dyrektor, pedagog	wg harmonogramu zebrań
	3) Uczniowie znają konsekwencje prawne negatywnych zachowań.	- spotkania z przedstawicielami policji, - lekcje wychowawcze nt. odpowiedzialności prawnej nieletnich.	Dyrektor, wychowawcy	raz w roku szkolnym wg planu pracy wych.
	4) Uczniowie znają prawa dziecka i obowiązki	- konsekwentne przestrzeganie Statutu	wychowawcy, nauczyciele,	na bieżąco

	uczni, postępują wg norm prawnych oraz znają konsekwencje ich łamania.	szkoły i regulaminów szkolnych, - przeprowadzenie lekcji nt. podstawowych praw człowieka, praw dziecka oraz praw i obowiązków ucznia, - zorganizowanie akcji nt. Praw Dziecka.	wychowawcy, opiekunowie SU	wg planu pracy wych. raz w roku szkolnym
	5) Uczniowie są świadomi zagrożeń, na które są narażeni podczas korzystania z urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwach rolnych.	- pogadanki na temat zachowania się dzieci i młodzieży podczas prac polowych.	wychowawcy	jesień, wiosna
	6) Uczniowie są świadomi na jakie zagrożenia są narażeni na dyskoteci, na ulicy, w podróży, na wakacjach itp. oraz potrafią ich unikać (znają zasady bezpieczeństwa).	- przeprowadzenie lekcji, pogadanek nt. picia alkoholu, palenia papierosów, stosowania środków odurzających, - spotkanie z policjantem, strażakiem, ratownikiem.	wychowawcy, Dyrektor	wg planu pracy wych. raz w roku szkolnym

	<p>7) Uczniowie unikają sytuacji niebezpiecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach ewakuacji szkoły, - przygotowanie do egzaminu i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową, - organizowanie Turnieju BRD, - pogadanki nt. zasad bezpiecznego poruszania się po jezdni, - pogadanki na temat cyberprzemocy, stalking-u i uzależnienia od komputera, telewizji czy telefonu komórkowego, -akcja informacyjna dotycząca zagrożeń podczas korzystania z Internetu. 	<p>Dyrektor, nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy ,</p> <p>wychowawcy/ nauczyciel informatyki,</p> <p>Samorząd Uczniowski</p>	<p>dwa razy w roku wiosna</p> <p>wiosna</p> <p>wg planu pracy wych.</p> <p>wg planu pracy wych. I rozkładu materiału raz w roku</p>
	<p>8) Nauczyciele poszerzają swoją wiedzę z zakresu promocji zdrowia.</p>	<p>-udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia na temat profilaktyki uzależnień, promowania zdrowego stylu życia oraz podejmowania interwencji w przypadku pojawienia się zachowań problemowych.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>wg harmonogramu szkoleń</p>

2) Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej oraz pielęgnowanie kultury języka	1) Uczeń zna sposoby rozwiązywania konfliktów, potrafi współpracować z rówieśnikami, nauczycielami, rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje (wychowawcze, języka polskiego, WOS) nt. sposobów rozwiązywania konfliktów, zachowań asertywnych oraz sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami (dyskusje, debaty, scenki itp.), - pogadanki , rozmowy wspierające, interwencyjne i ostrzegawcze z pedagogiem szkolnym, - organizowanie imprez i uroczystości klasowych i szkolnych, - czynne uczestnictwo w życiu klasy i szkoły, - pełnienie funkcji w różnych organizacjach klasowych i szkolnych, 	<p>wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, WOS,</p> <p>pedagog,</p> <p>wychowawcy,</p> <p>opiekunowie SU</p>	<p>wg planu pracy wych. i rozkładu materiału</p> <p>na bieżąco</p> <p>wg planu pracy wych.</p> <p>wg planu pracy SU</p>
	2) Uczeń wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach problemowych.	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, SOIK, MONAR, - przekazywanie uczniom informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla rodziców i uczniów dotkniętych 	<p>Dyrektor, pedagog ,</p> <p>pedagog,</p>	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>

		uzależnieniem, współuzależnieniem czy przemocą rodzinną.		
	3) Uczeń w życiu codziennym stosuje zwroty grzecznościowe, kulturalnie wypowiada się (nie używa wulgaryzmów), korzysta z różnych form kultury.	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie zasad „savoir vivre”, - karanie przejawów wulgaryzacji języka, - udział w akademiach, występach i konkursach, - współpraca z GOK, - propagowanie wartościowych audycji radiowych i programów TV, - wyjazdy do kina, muzeum, teatru i filharmonii. 	<p>wychowawcy,</p> <p>Dyrektor, wychowawcy,</p> <p>nauczyciele,</p> <p>nauczyciele plastyki,</p> <p>muzyki, zajęć artystycznych,</p> <p>wychowawcy,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele,</p>	<p>wg planu pracy wych.</p> <p>na bieżąco</p> <p>wg kalendarza imprez i uroczystości</p> <p>wg harmonogramu GOK</p> <p>na bieżąco</p> <p>przynajmniej raz w roku szkolnym</p>
3) Promowanie zdrowego stylu życia	1) Uczeń interesuje się swoim rozwojem, dba o higienę osobistą i prawidłową postawę ciała.	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z pielęgniarką, - przeszkolenie chętnych nauczycieli w zakresie pierwszej pomocy, - szkolenie dzieci i młodzieży z zakresu pierwszej pomocy, - lekcje (wychowawcze, biologii, wychowania do życia w rodzinie, 	<p>Dyrektor,</p> <p>przeszkoleni nauczyciele,</p> <p>przeszkoleni nauczyciele,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów,</p>	<p>raz w roku szkolnym</p> <p>raz w roku szkolnym</p> <p>raz w roku szkolnym</p> <p>wg planu pracy wych. i rozkładu</p>

		wychowanie fizyczne) nt. higieny osobistej, okresu dojrzewania oraz planowania dnia, - gimnastyka korekcyjna dla najmłodszych uczniów.	nauczyciel prowadzący	materiałów wg planu zajęć
	2) Uczeń zdaje sobie sprawę czym grozi popadanie w nałogi.	- lekcje (wychowawcze, biologii, wychowania do życia w rodzinie) nt. szkodliwości picia alkoholu i palenia papierosów, zażywania narkotyków i dopalaczy, - realizacja programu edukacyjnego „Nie pal przy mnie proszę” organizowanego przez Państwową Powiatową Inspekcję Sanitarną w nowym Sączu, - realizacja programu edukacyjnego „Znajdź właściwe rozwiązanie” organizowanego przez Państwową Powiatową Inspekcję Sanitarną w nowym Sączu, - doposażenie biblioteki szkolnej w publikacje dotyczące promocji zdrowia	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, wychowawca kl. III, pedagog, wychowawca kl. V i. I gimn., pedagog, Dyrektor	wg planu pracy wych. i rozkładu materiałów wg planu pracy wych. wg planu pracy wych. na bieżąco

		i profilaktyki uzależnień.		
	3) Uczeń dba o prawidłowe odżywianie.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze nt. bulimii, anoreksji i otyłości, - projekty edukacyjne o tematyce zdrowego odżywiania, - realizacja programu „Owoce w szkole” i „Szlanka Mleka”. 	<p>wychowawcy,</p> <p>odpowiedzialni nauczyciele,</p> <p>Dyrektor, wychowawcy, pracownicy obsługi</p>	<p>wg planu pracy wych.</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>cały rok szkolny</p>
	4) Uczeń dba o porządek w swoim otoczeniu i czuje się odpowiedzialny za mienie własne i innych.	<ul style="list-style-type: none"> - dyżury w klasach, - umacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie własne, klasowe i szkolne, - szybka reakcja oraz wyciągnięcie konsekwencji w przypadku aktów wandalizmu. 	<p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele,</p> <p>wychowawcy, Dyrektor</p>	<p>na bieżąco</p> <p>wg planu pracy wych.</p> <p>wg potrzeb</p>
	5) Uczniowie, nauczyciele i rodzice dostrzegają konieczność dbania o zdrowie psychiczne.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje poświęcone tematyce depresji i metod walki ze stresem, - objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów przejawiających trudności dydaktyczne i wychowawcze, - zwracanie uwagi na symptomy obniżenia nastroju oraz stany depresyjne 	<p>wychowawcy,</p> <p>pedagog,</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>wg planu pracy wych.</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p>

		uczniów.		
4) Motywowanie uczniów do nauki	1) Uczeń ma potrzebę kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie frekwencji, rozmowy z rodzicami, - informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu uczniów, - lekcje otwarte dla rodziców, - wyróżnianie uczniów wzorowych na forum całej społeczności szkolnej - gazetka ścienna - Laureaci i finaliści - prowadzenie Złotej Księgi Uczniów - udział uczniów klasy trzeciej w Targach Szkół Ponadgimnazjalnych, - przygotowywanie i udział uczniów w konkursach przedmiotowych i tematycznych, - wywiady z absolwentami szkoły oraz przedstawicielami różnych zawodów, 	<p>wychowawcy,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,</p> <p>Dyrektor, wychowawcy,</p> <p>Odpowiedzialni nauczyciele, odpowiedzialny nauczyciel, wychowawca,</p> <p>nauczyciele przedmiotów,</p> <p>Zespół ds. śledzenia losów absolwentów, Koło dziennikarsko-medialne,</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>wg harmonogramu zebrań i dyżurów nauczycieli</p> <p>wg harmonogramu zespołu przedmiotowego dwa razy w roku</p> <p>na bieżąco</p> <p>czerwiec</p> <p>marzec</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>przynajmniej raz w roku szkolnym</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia czytelnicze w klasach „0” i I-VI. - lekcje biblioteczne, 	<p>bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego</p>	<p>wg harmonogramu wg rozkładu materiałów</p>
	2) Uczeń potrafi wybrać pozytywny wzór do naśladowania.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje nt. autorytetów, - praca wychowawcza wokół patrona szkoły, - apele szkolne, - pozytywny osobisty przykład. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski, nauczyciele, pracownicy szkoły</p>	<p>wg planu pracy wych. wg planu pracy wych. wg harmonogramu cały rok</p>
5) Podejmowanie działań zmierzających do zagospodarowania czasu wolnego dzieci i młodzieży	1) Uczeń bierze udział w promowaniu szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie i udział uczniów w zawodach, występach i konkursach pozaszkolnych, - współredagowanie gazetki szkolnej, - organizowanie dla społeczności lokalnej: Wieczoru Św. Cecylii oraz Jasełek Bożonarodzeniowych. 	<p>nauczyciele, uczniowie odpowiedzialni za redagowanie gazetki, odpowiedzialni nauczyciele</p>	<p>wg harmonogramu cztery razy w roku wg kalendarza impres i uroczystości</p>
	2) Uczeń rozwija swoje zainteresowania.	<ul style="list-style-type: none"> - działalność kół zainteresowań, - zajęcia dodatkowe (np. chór, UKS, DSM, zajęcia biblioteczne), 	<p>nauczyciele, nauczyciele,</p>	<p>wg planu wg planu zajęć</p>

		- organizowanie konkursów na etapie szkolnym i międzyszkolnym,	odpowiedzialni nauczyciele	wg harmonogramu
	3) Uczeń potrafi organizować i współorganizować imprezy oraz różne formy aktywności ruchowej.	- wycieczki klasowe i szkolne, - klasowe konkursy, gry i zabawy ruchowe, - współorganizowanie zawodów sportowych (klasowych, szkolnych i międzyszkolnych), - organizowanie imprez klasowych i szkolnych (Andrzejki, Mikołajki, Rajd Szkolny, Dzień Sportu).	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, rodzice	wg plany pracy wych. na bieżąco wg harmonogramu wg harmonogramu uroczystości
	4) Uczeń potrafi korzystać z osiągnięć techniki.	- przygotowywanie gazetek ściennych, - konkursy informatyczne, - prowadzenie lekcji z wykorzystaniem tablicy multimedialnej i rzutnika multimedialnego, - tworzenie prezentacji multimedialnych, - korzystanie podczas zajęć z Internetu, nośników pamięci itp.	nauczyciele, uczniowie, nauczyciele informatyki, nauczyciele, uczniowie, nauczyciele, uczniowie, nauczyciele, uczniowie	na bieżąco wg harmonogramu na bieżąco na na bieżąco na bieżąco

6) Kształtowanie umiejętności empatycznych	1) Uczeń potrafi zachować się asertywnie.	- lekcje wychowawcze poświęcone zachowaniom asertywnym.	wychowawcy, pedagog	wg planu wych.
	2) Uczeń jest wrażliwy na otaczający świat, gotowy nieść pomoc innym, okazuje życzliwość słabszym, młodszym i niepełnosprawnym.	- udział w akcjach: „Góra Grosza”, „Jałmużna Wielkopostna”, „Kolędniczy Misyjni”, - organizowanie pomocy koleżeńskiej (pomoc uczniom młodszym, mającym trudności w nauce, niepełnosprawnym), - zaangażowanie uczniów w wolontariat, - działalność Koła Przyrodniczego.	opiekunowie SU, odpowiedzialni nauczyciele, starsi uczniowie, odpowiedzialni nauczyciele, uczniowie gimnazjum, nauczyciel przyrody	wg planu pracy SU wg planu na bieżąco na bieżąco wg planu zajęć
	3) Uczeń dostrzega i rozumie trudną sytuację materialną innych.	- zwolnienia uczniów ze składek ubezpieczenia, - organizowanie dożywiania na terenie szkoły, - wygospodarowanie środków materialnych na potrzeby klasowe oraz Samorządu Uczniowskiego (loterie, kiermasze itp.).	Dyrektor, wychowawcy, Komisja socjalna Dyrektor, wychowawcy, Komisja socjalna wychowawcy, uczniowie, opiekun SU	raz w roku cały rok szkolny na bieżąco

	4) Nauczyciele wspierają wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowanie biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań problemowych.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia świetlicowe, - udział wyznaczonego nauczyciela w Zespole Interdyscyplinarnym, - współpraca z OPS w Gródku nad Dunajcem i asystentem rodziny, - otoczenie szczególną opieką i wsparciem uczniów, w których rodzinach realizowana jest procedura „Niebieskiej Karty”. 	<p>wyznaczony nauczyciel</p> <p>wyznaczony nauczyciel</p> <p>Dyrektor , członek ZI</p> <p>pedagog,</p> <p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>od 15.09 do 15.12.</p> <p>na bieżąco, wg potrzeb</p> <p>na bieżąco, wg potrzeb</p> <p>na bieżąco</p>
--	---	--	---	---

Program opracowały zespoły nauczycieli:

Szkoła Podstawowa:

Joanna Pałka

Małgorzata Brzegowy

Agnieszka Krzyżak

Krystyna Schabińska

Barbara Obłóńczyk

Lidia Duda

Gimnazjum:

Joanna Pałka

Wiesław Rębiasz

Grzegorz Dadał

Bożena Tobiasz

Barbara Słomka

Małgorzata Koterła

Program Profilaktyczny uchwalony został na zebraniu Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców 24.09.2014 r. Uchwałą nr 8/2014/21015.

Aktualizacji programu dokonał zespół nauczycieli w składzie:

Joanna Pałka, Barbara Obłończyk, Krystyna Schabińska, Małgorzata Brzegowy, Wiesław Rębiasz, Małgorzata Koterla, Lidia Duda, Barbara Słomka

Zmiany do Programu Profilaktycznego uchwalone zostały na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 14 września 2015 r. Uchwałą nr 8/2015/2016.